

DESAIN PROJEK (WAJIB) BUDAYA DI DUNIA KERJA

1. Tujuan, Alur, dan Target Pencapaian Proyek

a. Tujuan

- i. Peserta didik mampu Membangun kesadaran sikap dan perilaku untuk membiasakan diri sebagai budaya kerja positif sesuai dengan standar dunia kerja, agar mampu beradaptasi dengan budaya di dunia kerja, sehingga memiliki kinerja
- ii. Peserta didik bisa Membiasakan diri untuk mengembangkan sikap kerja dan menjaga lingkungan kerja agar selalu dalam kondisi ringkas, rapi, resik, rawat, dan rajin (5R) sesuai dengan standar dunia kerja.
- iii. Peserta didik mampu Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup (K3LH) sesuai dengan standar dunia kerja
- iv. Peserta didik mampu Menerapkan perbaikan secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.
- v. Menerapkan nilai-nilai etika kerja dalam pembelajaran dan interaksi antar individu dan kelompok di sekolah

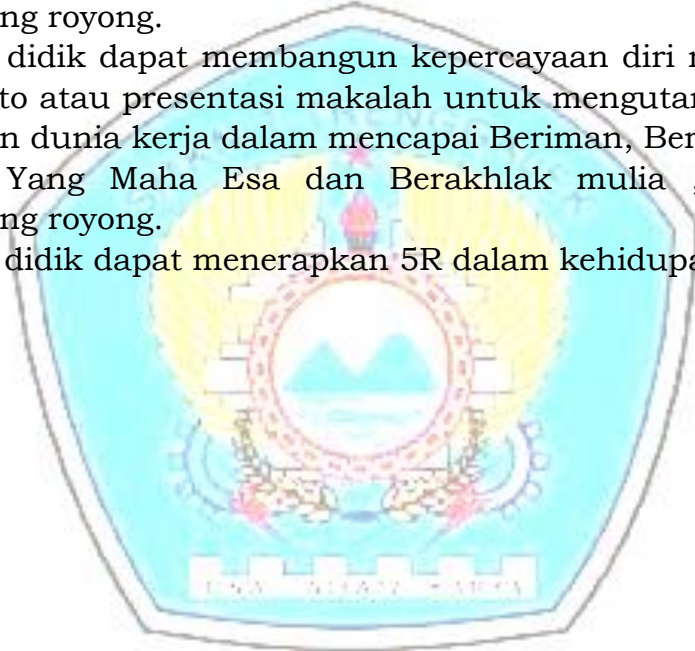
b. Alur

- i. Persiapan : Guru mempersiapkan diri dengan berbagai pengetahuan tentang kemampuan membekali diri, khususnya bekal untuk masa depan peserta didik untuk penerapan 5 R disekolah, serta komunikasi dan interaksi antar budaya dan kolaborasi
- ii. Konstektual : Analisis Referensi tentang penerapan 5R disekolah, serta komunikasi dan interaksi antar budaya dan kolaborasi
- iii. Aksi : Proses Penulisantentang penerapan 5R disekolah, serta komunikasi dan interaksi antar budaya dan kolaborasi, serta pembuatan produk berupa media presentasi, melakukan asesmen formatif peserta didik
- iv. Reflesi dan Tindak Lanjut : Melakukan analisismelakukan asesmen sumatif peserta didik

c. Target Pencapaian Projek

Setelah proses penyelesaian projek peserta didik:

- i. Peserta didik dapat memiliki komitmen belajar dan mewujudkan dalam bentuk kontrak belajar dalam rangka mencapai dimensi mandiri dan bernalar kritis.
- ii. Peserta didik dapat memiliki komitmen belajar yang diwujudkan melalui lokakarya peserta didik dalam rangka mencapai dimensi mandiri dan bernalar kritis.
- iii. Peserta didik dapat menerapkan kerja sama tim (*teamwork*) peserta didik dalam rangka mencapai dimensi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global, Bergotong-royong, Kreatif, Bernalar Kritis.
- iv. Peserta didik dapat membentuk fisik dan mental peserta didik agar memiliki kebugaran dan kesiapsiagaan melaksanakan tugas sesuai tuntutan dunia kerja dalam mencapai Beriman, Bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia , Mandiri serta Bergotong royong.
- v. Peserta didik dapat membangun kepercayaan diri melalui kegiatan berpidato atau presentasi makalah untuk mengutarakan ide sesuai tuntutan dunia kerja dalam mencapai Beriman, Bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia , Mandiri serta Bergotong royong.
- vi. Peserta didik dapat menerapkan 5R dalam kehidupan sehari-hari



2. Dimensi, Elemen, dan Sub-elemen P3

NO.	DIMENSI	ELEMEN	SUB ELEMEN
1.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak kepada manusia	Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual
2.	Berkebinekaan Global	Refleksi terhadap pengalaman kebinekaan	Memahami pentingnya saling menghormati dalam mempromosikan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung serta menunjukkannya dalam perilaku
3.	Bergotong Royong	Kolaborasi	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan
4.	Mandiri	Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi	Bertanggung jawab secara mandiri terhadap analisa, rencana, pelaksanaan dan mengevaluasi sendiri aktivitas
5.	Bernalar Kritis	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan
6.	Kreatif	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi.

3. Perkembangan Sub-elemen Antar fase

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.

Sub-elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sudah Melebihi Harapan
Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual.	Belum Menyadari Budaya di dunia Kerja secara fisik	Sudah Menyadari Budaya di dunia Kerja secara fisik	Sudah Menyadari Budaya di dunia Kerja secara fisik dan Mental	Sudah Menyadari Budaya di dunia Kerja secara fisik, Mental dan Spiritual

Berkebinekaan Global

Sub-elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sudah Melebihi Harapan
Memahami pentingnya saling menghormati dalam mempromosikan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung serta menunjukkannya dalam perilaku	Belum Memahami Budaya Kerja	Sudah Memahami Budaya Kerja	Sudah Berkolaborasi Budaya Kerja	Sudah Berkolaborasi Budaya Kerja dalam perilaku kehidupannya

Bergotong Royong

Sub-elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sudah Melebihi Harapan
Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan	Belum mampu membangun team dalam Budaya Kerja	Mampu membangun team dalam Budaya Kerja	Mampu membangun team dalam Budaya Kerja dalam tujuan bersama	Mampu membangun team dalam Budaya Kerja dalam tujuan bersama dengan target

Mandiri

Sub-elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sudah Melebihi Harapan
Bertanggungjawab secara mandiri terhadap analisa, rencana, pelaksanaan dan mengevaluasi sendiri aktivitas	Belum mampu bertanggung jawab terhadap Budaya Kerja	Mampu bertanggung jawab terhadap Budaya Kerja	Mampu bertanggung jawab terhadap Budaya Kerja secara Mandiri	Mampu bertanggung jawab terhadap Budaya Kerja secara Mandiri dan melaksanakan dalam aktivitasnya

Bernalar Kritis

Sub-elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sudah Melebihi Harapan
Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan	Belum mampu menghubungkan dan mengevaluasi penalaran dalam Budaya didunia kerja	Mampu menghubungkan Tapi belum mampu melakukan evaluasi	Mampu menghubungkan dan melakukan evaluasi beberapa informasi atau gagasan yang relevan dalam Budaya didunia kerja	Mampu merancang hasil analisis dan evaluasi terhadap informasi dan gagasan dalam Budaya didunia kerja

Kreatif

Sub-elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sudah Melebihi Harapan
Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi.	Belum mampu kreatif dalam Budaya didunia kerja	Mampu kreatif dalam Budaya didunia kerja	Mampu kreatif dalam Budaya didunia kerja	Mampu Memodifikasi Gagasan dalam Budaya didunia kerja

4. Relevansi Projek Bagi Sekolah dan Semua Guru Mata Pelajaran

- Relevansi projek bagi Sekolah, diantaranya.
 - a. Dapat dijadikan sebagai pengembangan program SPW, *Perbengkelan Jurusan* dan DUDIKA
 - b. *Start up* Pokja PKL
 - c. Dijadikan ekosistem terbuka dalam keterlibatan DUDIKA
- Bagi Guru Mata Pelajaran
 - a. Menambah khasanah pembelajaran dalam Matpel KWU, Produktif
 - b. Mengembangkan keilmuan guru dalam kegiatan pembelajaran
 - c. Kontekstualisasi pembelajaran

5. Cara Penggunaan Perangkat Ajar Projek

Perangkat ajar (toolkit) ini dirancang sedemikian untuk member panduan kepada guru SMK (Fase E) untuk mencakup kegiatan kukurikuler yang mengandung tema “Kearifan lokal”. Perangkat ajar berjudul “Kearifan local Kabupaten Trenggalek” ini mengandung total 18 (delapan belas) aktivitas yang berkaitan satu sama lainnya. Tim penyusun menyarankan projek ini bisa dimulai di awal semester karena penelitian dan aktivitas di dalam tidak hanya untuk pengetahuan tetapi siswa bisa menerapkan ilmu dan aktivitas Budaya menuju keletarian yang berkelanjutan. Waktu yang direkomendasikan untuk memenuhi perangkat ini adalah **96 JP (Sembilan Puluh Enam jam pelajaran)**, disarankan juga ada jedawaktu di antara aktivitas untuk memberikan waktu berpikir, diskusi, mempersiapkan material dan refleksi di kalangan guru maupun siswa. Walaupun demikian, Tim Penyusun memahami bahwa setiap sekolah memiliki isyarat dan kondisi yang berbeda. Dengan demikian, kepala sekolah dan guru memiliki hak dan kebebasan untuk menyesuaikan jumlah, waktu aktivitas dan juga waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan perangkat ajar ini sehingga setiap sekolah bisa memanfaatkan perangkat ini secara maksimum.

6. Tips Untuk Guru Sebelum Memulai Projek

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, Guru perlu memperhatikan budaya, kesenian dan masakan khas yang nyaris pudar karena perkembangan Globalisasi. Dengan demikian, Guru dapat memperlihatkan mengenalkan kearifan local yang sudah tumbuh sejak

lama tidak tergerus oleh perkembangan jaman sejak awal proyek supaya peserta didik dapat mendapat pengertian lebih mendalam dalam praktiknya.

Beberapa hal yang dapat lakukan Guru, diantaranya:

1. Memfasilitasi diri mengenalkan Kontrak Kerja.
2. Melaksanakan peserta didik untuk mendeskripsikan kerjasama di Dunia Kerja .
3. Membangun Kepercayaan Peserta didik .
4. Mengingatkan para peserta didik untuk menerapkan 5R.
5. Menerapkan para peserta didik untuk menerapkan 5R

7. Aktivitas (Tujuan, Persiapan, Pelaksanaan, Tugas Mandiri)

❖ Aktivitas kognitif (42JP, @JP=45)

a. Kontrak Belajar – 8 JP

- Persiapan : 1. Refleksi awal
2. Menentukan tema FGD oleh Guru dalam bentuk yang sesuai
3. Membentuk kelompok diskusi
4. Memberikan arahan teknis pelaksanaan FGD
- Pelaksanaan : 1. Guru mengobservasi pelaksanaan FGD
2. Ketua kelompok memandu diskusi berdasarkan tema
3. Presentasi dari masing-masing kelompok
4. Tanggapan dari masing-masing kelompok
- Umpan balik : 1. Melakukan refleksi kegiatan
2. Kesimpulan dan saran
3. Tugas mandiri

b. Training 5R – 18 JP

c. Asesmen Formatf

d. Penerapan 5R di sekolah – 16 JP

❖ Aktivitas Inti (54 JP, @JP=45)

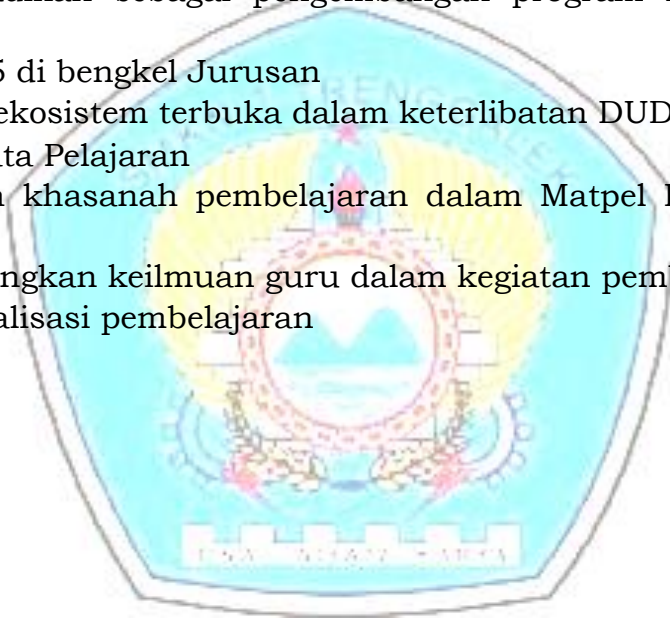
a. Membangun Kepercayaan Diri – 36 JP

- Persiapan : 1. Refleksi awal
2. Membentuk kelompok kerja
3. Membagi tugas dan tanggung jawab
4. Penyelesaian administrasi
- Pelaksanaan : 1. Membangun Kepercayaan diri dari berbagai sumber yang mendukung
2. Menerapkan pada lingkungan sekolah dan kehidupan Peserta didik
- Umpan balik : 1. Melakukan refleksi kegiatan
2. Kesimpulan dan saran
3. Tugas mandiri

- b. Membangun Kerjasama mencapai sukses – 18 JP
- c. Asesmen Formatf

8. Relevansi Projek Bagi Sekolah dan Semua Guru Mata Pelajaran

- Relevansi projek bagi Sekolah, diantaranya.
 - a. Dapat dijadikan sebagai pengembangan program kesapmataan, *Pokja PKL*
 - b. *Start up* K5 di bengkel Jurusan
 - c. Dijadikan ekosistem terbuka dalam keterlibatan DUDIKA
- Bagi Guru Mata Pelajaran
 - d. Menambah khasanah pembelajaran dalam Matpel Produktif dan KWU
 - e. Mengembangkan keilmuan guru dalam kegiatan pembelajaran
 - f. Kontekstualisasi pembelajaran



9. Rubrik Asesmen Sumatif Projek

Lembar Observasi

Kelas : X
Mata Pelajaran : P5BK
Program keahlian : Semua PK
Topik : Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif

NO	NAMA	1	2	3	4	KET.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Keterangan:

- 1 Belum Berkembang : Belum mengenal Budaya Kerja
- 2 Mulai Berkembang : Mengerti Budaya Kerja
- 3 Berkembang Sesuai Harapan : Menerapkan Budaya Kerja
- 4 Sudah Melebihi Harapan : Menerapkan dan mengajak Budaya Kerja disegala kehidupannya

10. Refleksi

Lembar Refleksi Akhir Peserta Didik

Nama: Kelas:	Sangat setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak tahu
Melalui projek ini, aku ingin memahami Budaya Kerja 5R					
Melalui projek ini, aku mengerti cara menjaga Budaya Kerja 5R					
Selama projek ini, aku melakukan tanggung jawabku untuk mengetahui Budaya Kerja 5R					
Aku lebih paham bagaimana Budaya Kerja 5R dapat dimanfaatkan dan bernilai ekonomi					
Selama projek ini, aku tahu apa yang aku lakukan untuk membantu melestarikan Budaya Kerja 5R dalam kehidupan sehari-hari					
Hal yang sebelumnya ingin aku pelajari mengenai Budaya Kerja 5R sebagai generasi muda dan berkelanjutan	Hal yang ingin aku pelajari lebih lanjut mengenai pengelolaan Budaya Kerja 5R				

Lembar refleksi akhir Kelompok

Nama: Kelompok: Nama anggota : A. B. C. D. E.						
	A	B	C	D	E	Siapakah teman yang menunjukkan sikap positif sepanjang projek ini?
Kontribusi Selalu memberikan ide, gagasan dan masukan dalam kerja kelompok						Siapakah teman yang menurutmu kurang berkontribusi dalam kerja kelompok?
Solutif Selalu berusaha mencari solusi dalam permasalahan kerja kelompok dan mencapai tenggang waktu yang ditentukan bersama						Saran apa yang dapat kamu berikan agar teman tersebut dapat bekerja lebih baik?
Sikap diri Dapat mengatur diri, menjaga sikap dan memberikan suasana menyenangkan dalam kerja kelompok, serta terbuka menerima pendapat atau kritik						Hal yang paling menyenangkan dalam projek ini:
Fokus Selalu fokus dalam bekerja						Hal yang paling tidak aku sukai dalam projek ini:

