



Pelaksanaan In-House Training

Materi Pembelajaran Orang Dewasa





Pembelajaran Orang Dewasa (POD)

1. Pengertian Pembelajaran Orang Dewasa
2. Teori Pembelajaran Orang Dewasa menurut Knowles
3. Karakteristik Belajar Orang Dewasa
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Orang Dewasa



1. Pengertian Pembelajaran Orang Dewasa

Andragogi (*andragogy*)
berasal dari dua kata
dalam Bahasa Yunani

=

“*aner*” atau “*andr*” yang
berarti **orang dewasa**

+

“*agogy*” atau “*agogus*”
yang berarti **memimpin**
atau **membimbing**

Jadi, andragogi dapat diartikan sebagai **memimpin atau membimbing orang dewasa**.

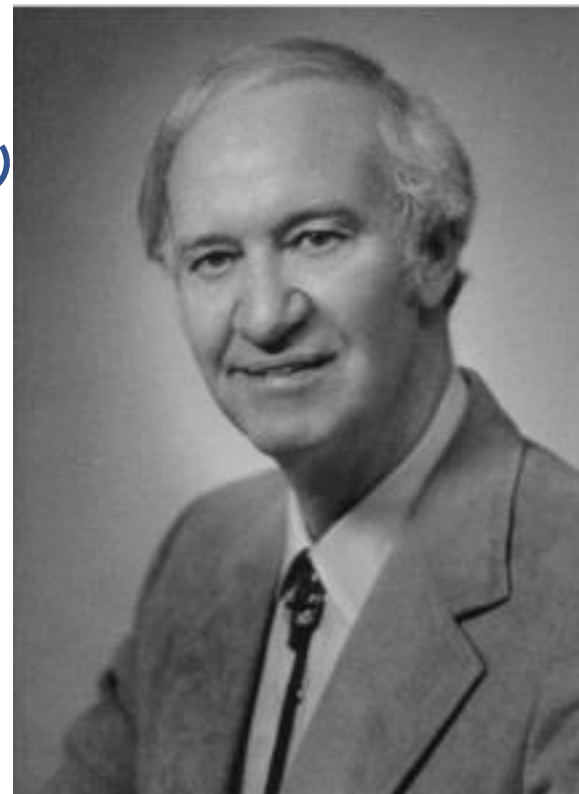


2. Teori Pembelajaran Orang Dewasa menurut Knowles

Malcolm Shepherd Knowles (1913-1997) merupakan seorang pendidik asal Amerika Serikat.

Ia dikenal dengan teorinya tentang **pendidikan orang dewasa** atau yang biasa disebut dengan **andragogi**.

Menurut Knowles, andragogi adalah **seni dan ilmu pembelajaran orang dewasa**, karena itu andragogi mengacu pada segala bentuk pembelajaran orang dewasa.





3. Karakteristik Belajar Orang Dewasa

Pada tahun 1980, Knowles membuat empat asumsi tentang **karakteristik pembelajar dewasa**, yang berbeda dari asumsi tentang karakteristik pembelajar anak.

Pada tahun 1984, Knowles kemudian menambahkan asumsinya yang kelima.





Karakteristik Belajar Orang Dewasa

Konsep Diri

Orang dewasa memiliki konsep diri untuk bertanggung jawab terhadap keputusan-keputusan atas hidupnya sendiri. Karena itu, ketika seorang individu bertumbuh dewasa dan matang, konsep diri mereka akan bergerak dari individu dengan pribadi yang tergantung kepada orang lain menjadi **individu yang mandiri sehingga dapat mengarahkan dirinya sendiri**.

Pengalaman

Orang dewasa memiliki pengalaman yang lebih banyak dan beragam daripada anak-anak. Melalui pengalaman-pengalamannya tersebut, orang dewasa memperoleh identitas diri. Karena itu, pengalaman yang diperoleh dapat menjadi **sumber belajar yang berharga** bagi orang dewasa.

Kesiapan Belajar

Pada saat manusia dewasa, kesiapannya untuk belajar semakin meningkat, berorientasi pada tugas-tugas yang berkembang dari peran sosialnya di masyarakat. Dengan demikian, orang dewasa sudah memiliki kesiapan untuk mempelajari **hal-hal yang perlu diketahui dan hal-hal yang dapat dilakukan** agar dapat mengatasi segala situasi di kehidupan nyata secara efektif.

Orientasi Belajar

Sebagai individu yang dewasa dan matang, perspektif waktu orang dewasa berubah dari penerapan pengetahuan yang tidak seketika menjadi penerapan segera. Karena itu, orientasi belajar dari orang dewasa pun bergeser dari yang mulanya berpusat pada mata pelajaran (*subject-centeredness*) menjadi **berpusat pada masalah (*problem-centeredness*)**.

Motivasi Belajar

Semakin dewasa dan matang seseorang, maka dorongan belajarnya lebih berasal dari **dalam diri (*motivasi internal*)**. Keinginan untuk dapat meningkatkan kepuasan kerja, harga diri, kualitas hidup, dan sebagainya menjadi motivator yang paling ampuh.



4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Orang Dewasa

Knowles, pada tahun 1984, menyarankan empat **prinsip** yang diterapkan pada **pembelajaran orang dewasa**



Keterlibatan



Pengalaman



Relevansi dan
Dampaknya bagi
Kehidupan



Berpusat pada Masalah



Prinsip-prinsip Pembelajaran Orang Dewasa

Keterlibatan

Orang dewasa perlu dilibatkan dalam perencanaan dan penilaian pada saat pembelajaran.

Pengalaman

Pengalaman (termasuk kesalahan) menjadi dasar pada aktivitas pembelajaran.

Relevansi dan Dampaknya bagi Kehidupan

Orang dewasa paling tertarik untuk mempelajari mata pelajaran yang memiliki relevansi dan dampak secara langsung pada pekerjaan atau kehidupan pribadi mereka.

Berpusat pada Masalah

Pembelajaran orang dewasa lebih berpusat pada masalah daripada berorientasi pada konten.



Referensi:

Houde, J. (2006). Andragogy and motivation: An examination of the principles of andragogy through two motivation theories. North Carolina State University.

Kearsley, G. (2010). Andragogy (M.Knowles). The theory into a practice database. Diunduh dari <http://tip.psychology.org>

Knowles, M. S. (1970). The modern practice of adult education: Andragogy versus pedagogy. New York, NY: Association Press.

Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Chicago, IL: Association Press.

Knowles, M. S. (1984). Andragogy in action: Applying modern principles of adult learning. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Knowles, M. (1990). The adult learner: A neglected species. Houston, United States of America: Guf Publishing.



Terima Kasih 😊

